



GOBIERNO  
FEDERAL

SEP

90 años  
1921 - 2011

# Manual de Orientaciones Pedagógicas para fomentar la productividad Educación primaria

Segundo Ciclo



Vivir Mejor

Jornada de Productividad Laboral 2011

**Secretaría de Educación Pública**

Alonso Lujambio Irazábal

**Subsecretaría de Educación Básica**

José Fernando González Sánchez

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión  
e Innovación Educativa**

Juan Martín Martínez Becerra

**Apoyo institucional**

Claudia Elín Garduño Néstor

María Cristina Martínez Mercado

Evangelina Vázquez Herrera

Xóchitl América Diego Guzmán

**Secretaría del Trabajo y Previsión Social**

Javier Lozano Alarcón

**Subsecretaría de Empleo y Productividad  
Laboral**

Jaime Domingo López Buitrón

**Dirección General de Productividad Laboral**

Luis Muñoz Ángeles

**Dirección de Fomento a la Productividad**

Gabriel Mireles Miranda

**Coordinación General del Proyecto**

Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez

Arturo Alejandro Rivera León

**Contenidos**

Primer Ciclo: Arturo Alejandro Rivera León

Segundo Ciclo: Socorro Araujo Romero

# Índice

Presentación	4
¿Cómo usar este material	5
Adaptación al cambio y mi plan de vida personal	8
Primera sesión	12
Segunda sesión	14
Tercera sesión	15
Cuarta sesión	16
Quinta sesión	16
Cierre	18
Anexos	20

# Presentación

## Jornada 2011

La sociedad mexicana se encuentra en un proceso de acelerada transformación y exige que los ciudadanos desarrollen competencias para mejorar –de manera constante– su calidad de vida, al mismo tiempo que contribuyan a elevarla en su comunidad. Sin lugar a dudas, el medio idóneo para comenzar a desarrollar esas competencias es la escuela.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social conjuntan esfuerzos desde 2010 para promover políticas públicas que atiendan el reto de fomentar en la comunidad educativa habilidades, actitudes, conocimientos y valores que ponderen el trabajo como fuente de desarrollo personal y colectivo, y que permitan a sus distintos actores reconocerse como individuos capaces de enfrentar con éxito, de manera individual y colectiva, los desafíos económicos y sociales del país. En este sentido, la Estrategia para Desarrollar y Fortalecer la Productividad en la Escuela contribuye a consolidar el perfil de egreso, resultado de la Articulación de la Educación Básica, y permite orientar las acciones educativas en las escuelas para que en un futuro los estudiantes no sólo sean productivos en sus actividades escolares y en su vida cotidiana, sino que además puedan ser promotores del trabajo productivo cuando se inserten en el ámbito laboral.

Una de las estrategias para alcanzar esta meta se traduce en una “Jornada de Productividad Laboral” que busca convertirse en un esfuerzo permanente que establezca las bases para una intervención pedagógica a lo largo del ciclo escolar. Durante 2011, se ponen a disposición de los docentes, tanto materiales como opciones de formación y estrategias pedagógicas que faciliten el abordaje de la productividad como uno de los temas que se abordan en más de una asignatura. No obstante, para cumplir este propósito es fundamental la participación de todos los miembros de la comunidad educativa –padres de familia, docentes y directivos– de forma tal que estas prácticas sean trabajadas por los niños y las niñas durante la Jornada no sólo en el salón de clases, sino también en casa o en los ámbitos en que ellos se desarrollan.

Sin duda, el esfuerzo que se ha iniciado dará como resultado que las futuras generaciones de mexicanos tengan un mejor desempeño en su vida cotidiana y en las actividades que realicen, lo cual repercutirá en una paulatina mejora en su calidad de vida para hacer de México un país mejor.

***Secretaría de Educación Pública  
Secretaría del Trabajo y Previsión Social***

## ¿Cómo usar este material?

En 2010 se puso a disposición de los profesores de educación primaria una primera versión de este material, que constaba de cinco fichas de trabajo para cada uno de los dos ciclos de primaria que se consideran, con la intención de que se trabajaran en el marco de la Primera Semana Nacional de la Productividad en la Escuela.

### **Novedades**

Con esta nueva versión se propone cumplir el mismo propósito; no obstante, se han incluido mejoras pedagógicas que permitirán al docente frente a grupo el trabajo de los temas en tres momentos específicos: durante la Segunda Semana Nacional propuesta para el mes de octubre de 2011, como reforzamiento del primer bimestre del ciclo escolar 2011-2012 y, más importante todavía, como material de apoyo durante los meses siguientes. El material considera ahora la inclusión del concepto de productividad en los nuevos libros de texto (véase anexo 1) y observa una estrecha correspondencia con el Acuerdo por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. De igual forma, se trabajarán los temas en dos modalidades: para el primer ciclo (primero a tercer grados) se proponen secuencias didácticas que abordarán el tema del quehacer productivo desde la escuela y para la vida; en el segundo ciclo (cuarto a sexto grados) se plantea un proyecto en torno a la productividad.

### **Duración de las actividades**

Todas las actividades que se proponen tienen una duración de 45 minutos. Como se mencionó, éstas pueden utilizarse en cualquier momento del ciclo escolar, aunque preferentemente se sugiere comenzar a trabajarlas en las fechas propuestas para la Semana Nacional.

### **El trabajo colaborativo también es cosa de los maestros**

El trabajo colaborativo se considera como una posibilidad de hacer más productivo el trabajo en la escuela. Con los alumnos permite la formación en valores, así como la formación académica y el uso eficiente del tiempo de la clase. No obstante, el trabajo colaborativo también es fundamental con el trabajo docente. Si dos o más profesores analizan conjuntamente las actividades de estudio que han aplicado con sus estudiantes, tienen un motivo para hablar de su práctica. En el caso de este material es importante que los docentes platiquen entre ellos cómo les resultó la actividad o qué sugerencias de modificación propondrían para su mejora posterior. La posibilidad de intercambiar opiniones sobre la actividad planteada a los alumnos y sobre la gestión de la clase es muy redituable en la formación docente.

## Estructura de las actividades

Se ha establecido el mismo orden para cada actividad de forma tal que cuentes con todos los elementos necesarios para el trabajo en el aula. Observarás que las secciones que las componen son:

⊙ **Vamos a necesitar...**

Se describen los materiales que pueden utilizarse en la actividad. En caso de requerirse, se ha pensado que éstos se encuentren en los salones de clase o en las casas y que no representen ningún tipo de gasto para los maestros o para los propios alumnos.

⊙ **También está en los libros de texto**

Es importante que sepas que las actividades que se han propuesto consideran los contenidos de algunas asignaturas del Plan de Estudios 2011, principalmente en lo que se refiere al primer bimestre. No obstante, también se señalan otros bloques y otros temas en donde se ha incorporado la noción de productividad de forma tal que puedas seguir trabajando el tema durante todo el ciclo escolar.

⊙ **Nuestro propósito es...**

Señala de manera precisa el *qué, para qué y a través de qué* de la actividad propuesta.

⊙ **¿Y el trabajo con la asignatura?**

Como se ha mencionado, en el desarrollo del material se consideraron, tanto los libros de texto como los programas específicos de las asignaturas en las que se fundamentan las secuencias didácticas o el proyecto. En este sentido, se señalan en este apartado los aprendizajes que se espera lograr.

⊙ **Se favorece y observa la competencia cuando...**

La competencia específica de formación en, por y para la productividad considera 10 ámbitos específicos que la definen. Cada uno de ellos busca retomar elementos de formación que ya están presentes en el modelo de articulación para la educación básica 2011, pero que se orientan particularmente a la formación de personas productivas, es decir, personas que hacen de su actuar cotidiano un asunto responsable, comprometido, creativo y bajo principios de análisis crítico del entorno para el bienestar personal y colectivo.

⊙ **Para saber más...**

Aunque el tema de productividad se enfoca en la educación primaria hacia el trabajo productivo dentro de la escuela, también existen algunos conceptos específicos que el docente debe conocer para comprender de mejor manera el tema. Subrayamos la importancia de no trabajarlos con los alumnos, sino tomarlos sólo como referencia.



© **Lo que mis alumnos ya saben**

Todos sabemos, de alguna u otra manera, lo que implica ser productivos y lo hemos aprendido ya sea en la escuela o a través de la educación recibida en casa. Sin embargo, no siempre estamos conscientes de ello. En este caso los estudiantes ya poseen un conocimiento previo sobre los temas que se trabajarán en esta estrategia y que se requieren trabajar para hacerlos explícitos. Se ha considerado que se recuperen estas experiencias para consolidar el aprendizaje significativo encuadrado al contexto inmediato de los alumnos y las alumnas.

© **¡Manos a la obra!**

El desarrollo de la actividad en la que se han incluido algunas sugerencias de trabajo diferenciado para cada uno de los grados además de recomendaciones útiles que faciliten el abordaje con los alumnos.

© **¿Qué aprendimos?**

Las evidencias de aprendizaje son sin duda fundamentales para conocer el grado de apropiación que muestran los alumnos. En este apartado hallarás preguntas detonadoras que te permitirán, junto con tu grupo, hacer una breve reflexión sobre lo acontecido en la actividad, lo que salió fuera del plan y las maneras de mejorarlo. Es importante que de las conclusiones puedas proponer otros espacios de reforzamiento durante el ciclo escolar, de forma tal que al final del ciclo los alumnos hayan reforzado en todos los sentidos la competencia específica.

# Adaptación al cambio y mi plan de vida personal

## ⦿ Para trabajarse con...

Alumnas y alumnos de cuarto a sexto grados de primaria.

## ⦿ El tiempo

Se sugiere el trabajo de cinco sesiones, con una duración de 45 minutos cada una.

## ⦿ Vamos a necesitar...

Fotografías de los alumnos en las diferentes etapas de su vida (en caso de que no cuenten con ellas, se sustituyen por dibujos), revistas, tijeras, cartulina, colores, pegamento.

## ⦿ También está en los libros de texto

Formación Cívica y Ética, páginas 8-26, y Ciencias Naturales, páginas 9-17, de 4° año.

Formación Cívica y Ética, páginas 8-31, y Ciencias Naturales, páginas 35-47, de 5° año.

Formación Cívica y Ética, páginas 8-27, y Ciencias Naturales, páginas 30-49, de 6° año.

## ⦿ Nuestro propósito es...

Que los alumnos y las alumnas identifiquen la importancia de adaptarse a los cambios para una vida saludable y productiva, con la finalidad de que puedan diseñar un proyecto de superación personal a partir del conocimiento que adquieran de sí mismos, de la valoración de sus capacidades y de la realidad que les rodea.

## ⦿ ¿Y el trabajo con la asignatura?

Este proyecto contribuye a lograr los siguientes aprendizajes esperados:



ASIGNATURA	GRADO	BLOQUE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Formación Cívica y Ética	4°	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Aprecia sus capacidades y cualidades, al relacionarse con otras personas.</li> <li>◇ Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.</li> </ul>
Ciencias Naturales			<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.</li> <li>◇ Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.</li> </ul>
Formación Cívica y Ética	5°	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.</li> <li>◇ Define acciones que contribuyen al planteamiento de un proyecto de vida sano y seguro.</li> </ul>
Ciencias Naturales			<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Explica la periodicidad, duración, cambios en el cuerpo y periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.</li> </ul>
Formación Cívica y Ética	6°	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.</li> <li>◇ Reconoce la relevancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.</li> <li>◇ Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.</li> <li>◇ Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas.</li> </ul>
Ciencias Naturales			<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.</li> <li>◇ Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, de la activación física, del descanso y del esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.</li> </ul>

## © Se favorece y manifiesta la competencia cuando...

Los estudiantes muestran una actitud responsable, honesta, disciplinada, dispuesta y con iniciativa para el trabajo escolar productivo.

Demuestran una actitud emprendedora, al proponer, desarrollar y participar creativa y activamente en el proyecto.

Emplean y fomentan el trabajo colaborativo y la distribución de tareas para el logro de objetivos.

Investigan los cambios que se tienen a su edad, la forma en que otras personas los han asumido, de qué manera el comportamiento de los demás influye en la formación del autoconcepto.

Reconocen sus características, fortalezas, debilidades y necesidades para aceptarse y sentirse bien consigo mismos.

Aceptan y se adaptan a los cambios que se presentan en su cotidianidad y elaboran un plan personal de actividades para aprovechar sus cualidades, mejorar las características personales que no les agradan o procurar que no les afecten.

## © Para saber más...

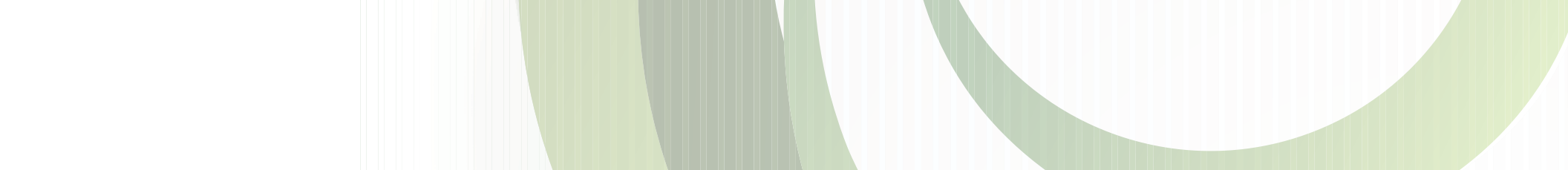
**Conocimiento de sí mismo:** consiste en conocer y comprender sus características personales: habilidades, rasgos físicos, forma de pensar, valores, intereses y emociones.

**Adaptabilidad:** capacidad que tiene el individuo de ajustarse a los cambios, manejar adecuadamente las situaciones nuevas que se le presenten, adaptar sus respuestas y formas de actuar a las circunstancias cambiantes.

**Proyecto personal:** significa establecer un plan de actividades con el fin de actuar para satisfacer las necesidades personales y alcanzar una vida con bienestar individual y social.

**Fortalezas:** son las características propias de la persona, que permiten tener una posición de ventaja en algún aspecto; son sus capacidades, habilidades, valores y actitudes.

**Oportunidades:** son aquellos factores externos a la persona que resultan positivos y que ésta debe descubrir en el entorno en que se desenvuelve, ya sea en el medio familiar o social.



**Debilidades:** son aquellas características que colocan a la persona en una posición desfavorable para el logro de metas.

**Amenazas:** se refiere a aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a afectar nuestras acciones y obstaculizar el logro de metas; por ejemplo, no disponer de recursos materiales o económicos suficientes.

# Primera sesión

## © Lo que mis alumnos ya saben

Haciendo uso de la información vista en los temas del bloque 1 de los libros de Formación Cívica y Ética y de Ciencias Naturales, solicita a los alumnos que respondan a las siguientes cuestiones: ¿qué cambios han identificado en su desarrollo físico y emocional; en sus intereses, gustos y preferencias? Pídeles que en una tarjeta u hoja de su cuaderno anoten su nombre, dos de sus cualidades, dos características de su persona que les gustan y qué hacen cuando se sienten enojados o contentos. Guarda las tarjetas para revisarlas al final de la semana y compáralas con las respuestas que darán al final de la Jornada de Productividad 2011.

## © ¡Manos a la obra!

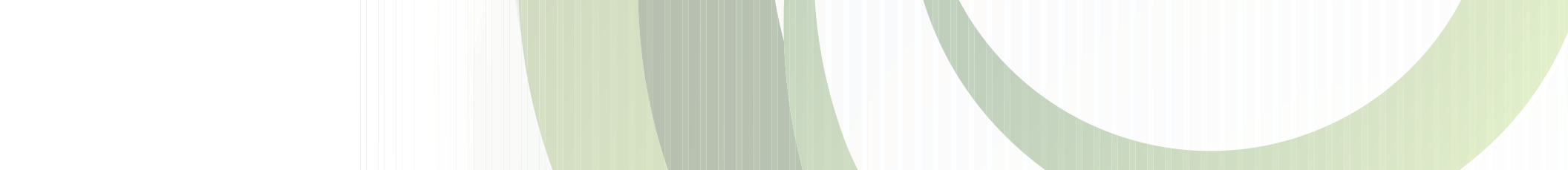
Proyecto: *Adaptación al cambio y mi plan de vida personal*. Durante este proyecto, los alumnos aplicarán los conocimientos que tienen sobre el desarrollo humano, llevarán a cabo algunas actividades y realizarán propuestas para aceptar los cambios en su vida, así como para fortalecer la autoestima y el autocontrol, de tal forma que puedan ser personas productivas, sentirse bien consigo mismas y con los demás, así como respetarse y respetar a los otros.

## Planeación

Comenta con tus estudiantes que todos tenemos cambios a lo largo de nuestra vida, tanto en nuestro desarrollo personal como en la vida familiar, social y laboral, y que es importante saber cómo enfrentarlos, adaptarnos a ellos y sacarles el mayor provecho para realizar nuestras actividades de la manera más productiva. En la medida que aceptemos los cambios y nos ajustemos a ellos, nos vamos a sentir más a gusto, disfrutaremos la vida y seremos más productivos en nuestras actividades y relaciones, tanto en la escuela, la familia, la vida social y, en su momento, laboral.

También es primordial que les menciones que una de las etapas más interesantes en la vida de las personas es la pubertad, en la que ellos empiezan a entrar. Es interesante porque se empieza a descubrir y a formar la propia identidad, la originalidad, se es más autónomo en la toma de decisiones.

Es importante que identifiquen los cambios representativos de esta etapa para que no se sorprendan o avergüencen, todos pasamos por ellos y lo fundamental es saber cómo afrontarlos. En este proyecto van a lograr un conocimiento de sí mismos y a proponerse metas de superación personal. Forma equipos de acuerdo con el número de integrantes del grupo, tú decides si se hace al azar o si ellos pueden elegir con quién trabajar; si optas por esta última opción, debes tener cuidado de que no se quede nadie sin ser elegido, ya que esto lastima su autoestima, y la finalidad del proyecto es fortalecerla.



Indícales el nombre del proyecto, para qué van a investigar, qué resultados piensan obtenerse, dales las preguntas que los guiarán; posteriormente, permite que se pongan de acuerdo sobre cómo van a realizarlo, quiénes serán los responsables de cada actividad y cómo van a exponer los datos obtenidos. Puedes sugerirles que investiguen en sus libros, en la biblioteca, que realicen entrevistas a sus familiares y que los resultados los expongan en una presentación de PowerPoint, si tienen acceso a esa tecnología; de lo contrario, pueden usar cartulinas para presentar sus conclusiones.

La investigación debe estar orientada a responder las siguientes preguntas:

¿Qué es un cambio?, ¿cómo reaccionamos ante los cambios: nos causan desconcierto, tristeza, alegría, temor, ansiedad, estrés? ¿Nos resistimos a ellos o los aceptamos?, ¿por qué?, ¿qué cambios se tienen en la pubertad (físicos, de habilidades, gustos, intereses, emocionales)?, ¿qué les preocupa más a los chicos y chicas acerca de su físico y de sus cambios durante la pubertad?, ¿les importa la aceptación de otros?, ¿por qué no es conveniente poner apodos a los compañeros o burlarse de sus características?, ¿qué nuevas responsabilidades pueden adquirir en su casa o en la vida cotidiana, considerando sus nuevas capacidades, habilidades y características físicas?, ¿cómo pueden manejar la pubertad: aislándose, hablando con sus padres o familiares, ocupándose en actividades recreativas, deportivas, durmiendo? ¿Qué cambios pueden hacer en su vida diaria? ¿Cómo se hace un plan de superación personal? ¿Cómo se pueden manejar los estados de ánimo de tristeza o enojo?

De acuerdo con el nivel de maduración que has identificado en los integrantes del grupo a lo largo del bimestre, selecciona las preguntas que guiarán el proyecto; puedes añadir las que consideres pertinentes, con base en el objetivo.

Para la siguiente sesión solicita que por equipo lleven una cartulina, tijeras, colores y pegamento, que cada estudiante lleve fotografías que ilustren los distintos cambios que ha experimentado en su vida personal. En caso de que algún alumno o alumna no tenga fotografías, pídele que elabore, en casa y apoyado por su familia, uno o dos dibujos donde ilustre cómo era en sus primeros años de vida.

## **Desarrollo**

Con base en las preguntas de investigación, en actividad extraclase, los alumnos y alumnas buscan, seleccionan y analizan la información.

## Segunda sesión

Cada equipo integra la información recabada hasta el momento y en plenaria todos comentan el avance de su investigación. De ser necesario, apóyalos para que encuentren la que les falta, ya que deberán tenerla en su totalidad para la cuarta sesión.

Solicita que, en equipo, elaboren una línea del tiempo en la que describan y muestren los cambios que recuerden haber tenido desde sus primeros meses de vida hasta el momento actual (se anexará a la carpeta de evidencias del proyecto).

Requisitos de la línea del tiempo:

- ◇ Elegir las fotografías o dibujos más representativos.
- ◇ Utilizar por lo menos una foto o dibujo de cada integrante del equipo.
- ◇ El diseño de la línea del tiempo debe ser original.

Cada equipo muestra y explica al resto del grupo su línea del tiempo.

Al término de cada exposición se aplaude al equipo.

Para finalizar la sesión, propicia la reflexión a partir de la siguiente pregunta: ¿qué pueden hacer ahora, que cuando eran más pequeños se les dificultaba o simplemente no podían hacer? Retoma las respuestas para concluir comentando que los cambios ponen a prueba nuestras capacidades o nos ayudan a mejorarlas, que aunque nos causen estrés es importante afrontarlos de la manera más positiva emprendiendo alguna acción para adaptarnos a ellos; cada etapa de la vida nos da la posibilidad y capacidad de hacer más y de mejor manera algunas actividades que nos costaba trabajo realizar cuando éramos menores. Señala la importancia de vivir con optimismo, de ver siempre el lado positivo de los cambios y de los malos momentos, de tomarlos como un reto para la superación personal. Esta actitud nos ayuda a sentirnos a gusto con nosotros mismos y a ser más productivos al realizar nuestras actividades.

## Tercera sesión

En los equipos de trabajo formados para el proyecto se elige un secretario para que tome nota y exponga ante el grupo. Cada integrante debe decir una cualidad propia y otra del compañero que se encuentre a su derecha.

El secretario las anota en una hoja de su cuaderno (se anexarán a su carpeta de evidencias) y las expone ante el resto del grupo cantándolas, pueden elegir cualquier canción, como las que se ejemplifican a continuación:

- ◇ Allá en el rancho grande, allá donde vivía... tenía un compañero (ra) que se llama (indicar el nombre) y era muy (se mencionan las cualidades) por ejemplo: Juanito y era muy simpático y ordenado; otro que se llama Andrés y tenía bonitos ojos y se caracterizaba por ser estudioso... allá en el rancho grande, allá donde vivía... tenía una compañerita que se llamaba Sonia, y era...
- ◇ Luis es un niño muy limpio y puntual, se lava la carita con agua y con jabón... Dulce es muy graciosa y estudiosa, se desenreda el pelo con peine de marfil, etcétera...

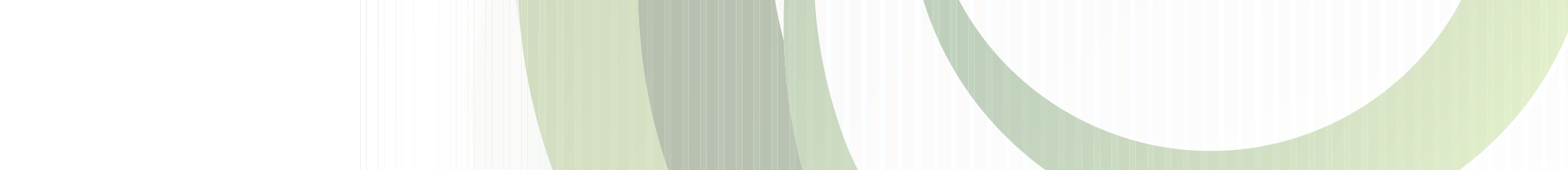
También pueden utilizar cualquier canción o componer una en el momento.

Requisitos de la dinámica:

- ◇ Deben ser características positivas, ya sean físicas o de su manera de ser (carácter, actitudes o valores que poseen).
- ◇ Está prohibido burlarse y señalar defectos o aspectos que los hagan sentirse incómodos.
- ◇ Debe prevalecer el respeto a la dignidad humana.

Para concluir la dinámica, propicia la reflexión con las siguientes preguntas: ¿cómo se sienten cuando se resalta alguna cualidad?, ¿cómo creen que se sienten los demás cuando se resaltan sus características positivas?, ¿qué pasa cuando se burlan de alguien, cómo creen que se sienta?, ¿qué les parecería que se burlarán de ustedes?, ¿qué le recomendarían a alguien a quien ridiculizan?

Comenta con el grupo que muchas veces le damos importancia a lo que los demás piensan de nosotros, y eso nos ocasiona diversos sentimientos: ira, coraje, enojo... lo importante en estos casos es manejarlos, aunque no siempre es fácil, pero es posible. Pregúntales: ¿qué creen que se pueda hacer para escapar de los sentimientos negativos? Retoma sus comentarios y dales ideas como: encontrar algo de que reírse, enfocar su atención en otra cosa, meditar, hacer planes para el futuro o soñar despierto, entre otras.



Háblales sobre la importancia de conocerse a sí mismos, de aceptarse tal como son, de utilizar el poder personal para resolver los problemas o enfrentarlos; es decir, valorar sus capacidades y lo que pueden hacer con ellas.

Para concluir, solicítales que decidan cómo van a presentar ante el grupo su proyecto en la siguiente sesión; pueden hacerlo en PowerPoint o en cartulinas.

## **Cuarta sesión**

### **Comunicación**

Cada equipo presenta los resultados de su investigación, puede ser al resto del grupo, o bien intercambiar los equipos con otros grupos del mismo grado. Para terminar, pregúntales sus opiniones sobre el proyecto y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

## **Quinta sesión**

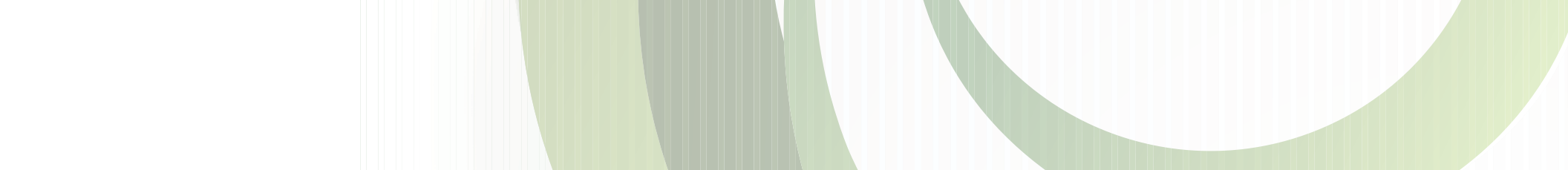
### **☉ ¿Qué aprendimos?**

### **Cuarto/Quinto grados**

Pide a los alumnos y a las alumnas que, individualmente, piensen cómo quieren estar a partir de ese momento: tristes o felices; que piensen cómo se ven en un futuro y cuáles serían sus metas y sueños a un plazo de cinco o diez años, que ellos determinen el tiempo. Pueden ser aspectos relacionados con su apariencia física; con su salud y alimentación; con sus estudios; con aprender algún deporte; con sus intereses o necesidades; con sus deseos de viajar o emprender alguna actividad nueva, entre otros. También deben pensar cuáles son las características positivas que les pueden ayudar a lograr sus metas y sueños (orden, organización, salud, responsabilidad, perseverancia, entusiasmo, compañerismo, respeto, honestidad, iniciativa, compromiso, lealtad, trabajo en equipo, creatividad, optimismo, buena comunicación).

En función de sus metas y sueños y de aquello que requieren para lograrlo, recorten de revistas imágenes que los ilustren; si no encuentran las adecuadas, pueden hacer dibujos. En una hoja en blanco van a pegar las ilustraciones: en el centro deben





poner una imagen que represente cómo se quieren sentir a partir de ese momento, alrededor de esa imagen pongan las que representen sus metas y sueños y ahora alrededor de estas últimas, las cualidades que requieren para lograrlos. Terminada la actividad, voluntariamente pasan frente al grupo a mostrar y comentar su *collage*. Está prohibido que el resto del grupo se burle de los sueños y metas de los expositores; más bien, alienta al grupo para que les den un aplauso.

Regrésales la tarjeta que te entregaron al inicio de la primera sesión y pídeles que vean si coincide en algo con lo que anotaron en su *collage* y que comenten por qué sí o por qué no coinciden.

## Sexto grado

Pídeles que en una hoja en blanco, en la parte central, dibujen una figura humana, a los lados de ésta, en la parte superior del lado izquierdo, anoten la frase: “Mis fortalezas” y las enlisten (capacidades, habilidades, buenos hábitos, aspectos positivos de su persona); del lado derecho, escriban: “Mis debilidades” (aspectos que necesitan mejorar: malos hábitos personales o alimentarios, actitudes negativas, obesidad, enfermedades, entre otros).

En la parte izquierda inferior, anotarán las oportunidades (cuestiones del medio familiar o social que pueden ayudar a lograr sus metas), en la parte inferior derecha las amenazas (aspectos del medio familiar o social que pueden obstaculizar sus metas), y finalmente en la parte superior, arriba de la cabeza, enlisten cuáles son sus metas a diez años, éstas pueden estar relacionadas con mejorar o adquirir habilidades, aprender deportes, obtener cosas materiales; mejorar su salud, alimentación, apariencia física, estudios; satisfacer intereses o necesidades, deseos de viajar o de emprender alguna actividad nueva, entre otras.

Terminada la actividad, voluntariamente pasan frente al grupo a mostrar y comentar su dibujo. Está prohibido que el resto del grupo se burle de los sueños y metas de los expositores; más bien, alienta al grupo para que les den un aplauso.

Regrésales la tarjeta que te entregaron al inicio de la primera sesión y pídeles que vean si coincide en algo con lo que anotaron en su *collage* y que comenten por qué sí o por qué no coinciden.

## Cierre

Solicita que comenten qué les pareció el trabajo realizado durante la semana, qué aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida cotidiana.

Opcional

Si sólo se cuenta con cuatro sesiones para el proyecto, el ejercicio programado para la sesión cinco se sustituye por el siguiente cuestionario:

Individualmente realizarán el siguiente ejercicio.

Las cinco características que más me gustan de mi persona (físicas y forma de ser) son:

---

---

---

Alguna(s) característica(s) que me gustaría mejorar:

---

---

---

	Nunca	A veces	Siempre	
Estoy contento	( )	( )	( )	¿Por qué? _____
Me enojo	( )	( )	( )	¿Por qué? _____
Estoy triste	( )	( )	( )	¿Por qué? _____
Reconozco los cambios que he tenido	( )	( )	( )	

¿Qué puedo hacer para mejorar mi estado de ánimo cuando estoy triste, enojado, molesto?

---



---



---

¿Qué puedo hacer cuando haya cambios en mi vida personal, familiar o vida cotidiana?

---



---



---

Metas que quiero lograr en un futuro, desde ahora hasta dentro de diez años:

---



---



---

# Anexos

## CONTENIDOS RELATIVOS A PRODUCTIVIDAD INCORPORADOS EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

### PRIMER GRADO DE PRIMARIA

ASIGNATURA	PÁGINA	CÓMO SE INCORPORÓ
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	78	Gracias a mis derechos bien estoy, cuando cumplo con mis deberes responsable soy; con mis derechos y deberes feliz estoy.
Formación Cívica y Ética	15	No olvides que tienes derecho a que los demás te cuiden, pero a ti te corresponde identificar y evitar los riesgos a los que estás expuesto, tanto en la escuela como en tu casa.
	31	Recuerda que tomar decisiones te permite ser responsable y lograr que tú, tu familia y la gente de tu localidad vivan mejor.
	65	El agua es un recurso natural importante para el desarrollo de tus actividades y las de tu familia.
	84	Al respetar las reglas, tanto en la escuela como en el trabajo o la comunidad, contribuimos a que todos estemos bien.
	95	... no sólo bien sino mejor, de acuerdo con tu edad y necesidades de protección y desarrollo.
Español	35	Las reglas ayudan a hacer más fácil y agradable la convivencia y la participación entre las personas.
	36	Las reglas de la escuela y del salón indican lo que se puede hacer y lo que no, porque afecta a los compañeros y al trabajo en clase.
	21	Comparto mis opiniones con el grupo.
Matemáticas	75	Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que cuando las llevo a cabo individualmente.
Formación Cívica y Ética	32	Tu esfuerzo diario favorecerá, en gran medida, que la meta se cumpla... Puedes empezar por metas pequeñas, como mantener ordenado tu cuarto o sacar las mejores calificaciones durante el año.
Ciencias Naturales	41	3) ¿Realicé todas las tareas que se me asignaron en el equipo?
	101	3) Propuse soluciones a los problemas que encontramos al realizar el proyecto.
	144	3) Me esforcé para que en el equipo no sólo se hicieran más actividades, sino para que fueran mejor. 4) Respeté las opiniones de todos cuando realizamos el proyecto.

## CONTENIDOS RELATIVOS A PRODUCTIVIDAD INCORPORADOS EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

### SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

ASIGNATURA	PÁGINA	CÓMO SE INCORPORÓ
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	60	Aprovechando y cuidando los materiales.
	64	Es importante el trabajo del campo porque ahí se cultivan los alimentos que todos consumimos.
	82	¿Por qué son importantes los recursos naturales?, ¿qué puedes hacer para cuidarlos?
	85	Hay recursos naturales que pueden consumirse tal como los obtienen los trabajadores del campo (por ejemplo las frutas y verduras), pero hay otros que son transformados por personas en fábricas e industrias.
	87	Los transportes (terrestres, aéreos y marítimos) necesitan el trabajo de las personas para funcionar.
	96	El trabajo productivo de las personas del campo, la industria, los transportes, los servicios y el comercio es importante para el bienestar de todos.
	104	Recuerda: donde estés, si te cuidas, puedes hacer bien todas tus actividades, como ir a la escuela, salir de paseo y ayudar en casa.
	110	Recuerda: cuidar el ambiente y los recursos nos beneficia a todos.
	115	Un dato interesante: en México, la jornada de ocho horas la establece el artículo 123 constitucional, que también prohíbe el trabajo a menores de 14 años.
Formación Cívica y Ética	21	... y más conforme los valores de respeto, solidaridad, justicia, responsabilidad y otros igualmente importantes.
	34	... y en la mañana te levantarás temprano; organizar tus deberes te hará más productivo.
	37	México te necesita. ¿Cómo puedes cooperar? Al ayudar en las tareas de tu hogar, al cumplir con tus trabajos en la escuela, limpiando y ordenando tu habitación y tu salón de clases. Si ayudas a tu familia, a tus compañeros y profesores en las actividades que te benefician y éstas son provechosas para otros, desde ahora serás productivo.
	63	Como ya reflexionaste, con seguridad, ya sabes de qué manera actuar. Reflexionar te ayudará a tomar mejores decisiones para solucionar tus problemas.
	83	A veces es difícil tomar una decisión porque ésta puede ocasionar un problema y perjudicar a alguien. Para elegir entre dos alternativas de acuerdo con lo que consideras... justo o injusto, adecuado o inadecuado, es conveniente tener en cuenta las consecuencias que puede tener para ti o para los demás.
	97	Al colaborar en la escuela, la casa y el lugar donde vives, contribuyes al bienestar común de nuestro país.
Español	161	Cuida tus útiles. Debes tomar en cuenta que ser productivo significa aprovechar todos los recursos a tu alcance y evitar desperdiciarlos.
	162	Recuerda que el trabajo en equipo es importante y con él no sólo hacemos las cosas bien, sino mejor. ¡Somos productivos!

## CONTENIDOS RELATIVOS A PRODUCTIVIDAD INCORPORADOS EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

### TERCER GRADO DE PRIMARIA

ASIGNATURA	PÁGINA	CÓMO SE INCORPORÓ
Formación Cívica y Ética	32	Tu esfuerzo diario favorecerá, en gran medida, que la meta se cumpla... Puedes empezar por metas pequeñas, como mantener ordenado tu cuarto o sacar las mejores calificaciones durante el año.
Ciencias Naturales	41	¿Realicé todas las tareas que se me asignaron en el equipo?
	101	Propuse soluciones a los problemas que encontramos al realizar el proyecto.
	144	Me esforcé para que en el equipo no sólo se hicieran más actividades, sino para que fueran mejor. Respeté las opiniones de todos cuando realizamos el proyecto.

### CUARTO GRADO DE PRIMARIA

ASIGNATURA	PÁGINA	CÓMO SE INCORPORÓ
Geografía	72	La población aprovecha los recursos naturales de manera productiva, a través de las actividades económicas. Los extrae, los transforma, los distribuye y los aprovecha de acuerdo con su disponibilidad.
	83	Reflexiono sobre la idea de que una manera de ser productivo es realizar acciones para conservar los recursos naturales del lugar donde vivo.
	124	La comunidad trabaja en equipo para conservar su bosque... Estas acciones contribuyen a obtener mejores productos de consumo.

## CONTENIDOS RELATIVOS A PRODUCTIVIDAD INCORPORADOS EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

### QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ASIGNATURA	PÁGINA	CÓMO SE INCORPORÓ
Formación Cívica y Ética	35	Recuerda que las relaciones armónicas entre las personas son parte importante en la vida cotidiana.
	57	Toma en cuenta que cuidar el ambiente y los recursos nos beneficia a todos.
	59	... con la participación de todos podemos contribuir al progreso y bienestar de nuestra nación.
Historia	177	Date cuenta de que los avances científicos y tecnológicos cambiaron la forma de interactuar de los países y permitieron el desarrollo económico de aquellos que supieron utilizarlos de mejor manera.
Matemáticas	188	Participo activamente en las actividades que se desarrollan en el grupo.
Geografía	112	Hay países que han alcanzado niveles de desarrollo que les permiten cultivar no sólo para su subsistencia, sino también para comercializar, ya que han aprovechado los recursos naturales y tecnológicos de manera más productiva.
	116	Recuerda consumir de manera responsable los productos derivados de los minerales y los hidrocarburos.
	117	Las actividades económicas de una región dependen de las condiciones naturales, por lo que es importante que cada comunidad aproveche de manera sustentable los recursos disponibles para lograr su desarrollo; es decir, que sea productiva.
	163	Cuidar el ambiente nos beneficia a todos. Sé productivo y aprovecha de manera sustentable los recursos a tu alcance.
	176	El trabajo en equipo les ayuda a ser productivos. Intercambiar información y encontrar formas más efectivas de realizar las actividades les permitirá concluir el proyecto en menos tiempo.
Español	85	Escucho con atención las propuestas de mis compañeros.
	17, 25, 35, 49, 63, 71, 85, 101, 113, 127, 137, 149, 159, 169	Lo hago muy bien; lo hago a veces y puedo mejorar; necesito ayuda para hacerlo.
	111	No olvides que, para que haya una adecuada comunicación, es importante escuchar con respeto los puntos de vista de los demás.

## CONTENIDOS RELATIVOS A PRODUCTIVIDAD INCORPORADOS EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

### SEXTO GRADO DE PRIMARIA

ASIGNATURA	PÁGINA	CÓMO SE INCORPORÓ
Historia	15	No olvides que tienes el derecho a que los demás te cuiden y protejan, pero también debes cuidarte y no ponerte en riesgo.
	54	Al realizar tus actividades con el mejor esfuerzo y aprovechando los recursos a tu alcance, tanto en la escuela, la casa y en todas tus actividades diarias, estás siendo productivo y así contribuyes al desarrollo de tu país.
	71	Entre los valores más importantes que has de considerar están la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la seguridad, la lealtad, la justicia y el bien individual y colectivo.
	108	Esta capacidad te servirá a lo largo de tu vida, en los estudios que decidas emprender, cuando te integres a la vida laboral y en la convivencia diaria.
	110	¿Sabes qué es ser productivo? Generalmente las personas adultas trabajan para satisfacer distintas necesidades. Tú puedes contribuir a mejorar el país en el que vives. ¿Cómo? Al realizar tus actividades diarias en la casa, la escuela y en tu comunidad y cumpliendo con los compromisos que te propones. Ordena y prioriza tus tareas de mayor a menor importancia, procurando hacerlo cada vez mejor.
Geografía	68	Toma en cuenta la preservación de la vegetación y la fauna, como base natural para la productividad y el progreso de la comunidad.
	134	Elabora un texto sobre la importancia de los productos manufacturados en la vida diaria.
Español	51	¿Cómo solucionan los problemas que se presentan en el lugar donde viven?
	51	¿Cómo se organizan para la convivencia y el uso racional de los recursos y servicios comunitarios?
Matemáticas	47	Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que cuando las llevo a cabo individualmente.
	81	Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que cuando las llevo a cabo individualmente.
	119	Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que cuando las llevo a cabo individualmente.
	188	Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que cuando las llevo a cabo individualmente.
Ciencias Naturales	68	Platiquen con el grupo: ¿qué sucede si un país no cuida sus recursos naturales? ¿Cómo afecta a su economía?
	81	Mi trabajo no se limitó a lo que me tocaba, también ayudé al trabajo de los demás.